

Принято на Педагогическом Совете:
от И.О.В. 2015г. Протокол № 1



Положение

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным актом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центра детского творчества» (далее – Центр), регламентирующим содержание, формы и порядок проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008), Уставом Центра.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Центра, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором Центра.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Данное Положение размещается на официальном сайте Центра в сети Интернет.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля обучающихся.

2.1. Текущий контроль – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с общеразвивающей программой с целью определения прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельности-коммуникативных умений, ценностных ориентаций за оцениваемый период.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования и отражаются в учебно-тематических планах.

2.3. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания общеразвивающей программы.

2.4. Форма текущего контроля определяется педагогом с учетом контингента обучающихся, уровня обучающихся, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, выставки, срезовые работы, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и др.

2.6. Достигнутые обучающимися умения, знания и навыки заносятся в диагностическую карту обучающегося, разработанную педагогом и утвержденную на Методическом совете.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Промежуточная или итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания определенной части (темы, раздела) или всего объема общеразвивающей программы после завершения ее изучения;

- обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение планируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания дополнительной общеразвивающей программы.

3.3. Промежуточная и (или) итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- социально-психологическую, каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

3.4. Промежуточная и (или) итоговая аттестация обучающихся строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и обучающихся.

3.5. Формы и содержание промежуточного и (или) итоговая аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её планируемыми результатами.

3.6. Формы проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование, аттестация на пояса и т.д.

3.7. При проведении промежуточной и (или) итоговой аттестации (при любой форме проведения) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Ожидаемые результаты» разрабатывает план с указанием проверяемых теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

3.8. Для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации, методист, педагоги дополнительного образования, работающие по данной направленности. Педагог дополнительного образования, обучающиеся которого проходят промежуточную и (или) итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

3.9. При оценке результативности освоения обучающимися общеразвивающей программы учитывается их участие в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Центра.

3.10. За месяц до проведения промежуточной аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить заместителю директора по УВР график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3.11. Во время проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

4.1. Оценка качества содержания общеразвивающей программы определяет уровень (высокий, средний, низкий) теоретических знаний, практических умений и навыков, личностного развития обучающегося.

4.2. Критерии оценки результативности:

4.2.1. Критерии оценки уровня теоретических знаний:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии:

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-90%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – обучающегося объём усвоенных знаний составляет 89-60%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 60% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2.2. Критерии оценки уровня практических умений и навыков:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-90% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 89-60%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 60%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.2.3. *Критерии оценки уровня личностного развития:*

культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

- высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива; регулярно принимает участие в выставках, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня;

- средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива; участвует в конкурсах, выставках внутри Центра и на муниципальном уровне;

- низкий уровень: нет желаний общаться в коллективе; редко принимает участие в конкурсах, выставках внутри объединения.

4.3. Результаты промежуточной и (или) итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся» и заносятся в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.4. В течение трёх дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершенлетних обучающихся.

4.5. Протоколы хранятся в администрации Центра в течение срока действия общеразвивающей программы.

4.6. Анализ результатов аттестации

Результаты промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой и представляются администрации, которая подводит общий итог.

4.7. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности, уровень личностного развития.

- полнота выполнения общеразвивающей программы объединения;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.8. Параметры поведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение планируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

5. Порядок выпуска обучающихся и выдача документов о дополнительном образовании:

5.1. При прохождении полного объема образовательной программы выпускнику выдается свидетельство о завершении обучения, заверенное подписью директора учреждения и печатью, при запросе родителя (законного представителя). Форма документа определяется образовательным учреждением.

5.2. Выданные свидетельства об окончании обучения по дополнительной образовательной программе заносятся в журнал учета, который хранится у заместителя директора по УВР.

5.3. В свидетельство вписываются предметы, которые изучались по данному профилю и количество часов, прослушанных по курсу обучения.

5.4. Документы заполняются черными чернилами, тушью или пастой, подписываются директором ЦДТ, его заместителем, педагогом дополнительного образования (не менее трех). В документе указывается наименование образовательного учреждения в точном соответствии с его Уставом, его номер и место нахождения. Оттиск печати должен быть ясным, четким, легко читаемым. Фамилия, имя, отчество и год рождения выпускника записывается полностью в соответствии с записями в паспорте или свидетельстве о рождении. Подчистки, исправления, приписки, зачеркнутые слова и незаполненные строчки в документах об образовании не допускаются.

6. Награждение выпускников:

6.1. За особые успехи в учении выпускники и воспитанники могут быть награждены благодарственным письмом, грамотой, дипломом и памятными подарками.