

**Муниципальное автономное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
г. Родники Ивановской области**

Принято на Педагогическом Совете

«Утверждаю» \_\_\_\_\_

Протокол №3 от 24.03.2020года

Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
Чуканова О. А.

**ОТЧЕТ  
ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД  
И ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.04.2020**

**Показатели**  
**деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	<b>2527 человек</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	<b>415 человек</b>
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	<b>958 человек</b>
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	<b>869 человек</b>
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	<b>285 человек</b>
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	<b>428 человек</b>
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>657 человек 26,0%</b>
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек 0%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	<b>32 человека 1,3%</b>
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>70 человек 2,8%</b>
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	<b>16 человек 0,63%</b>
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>5 человек 0,20%</b>
1.6.3	Дети-мигранты	<b>0 человек</b>
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	<b>49 человек 1,9%</b>
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	<b>35 человек 1,4%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>1975 человек 78,2%</b>

1.8.1	На муниципальном уровне	<b>1721 человек 68,1 %</b>
1.8.2	На региональном уровне	<b>79 человек 3,1%</b>
1.8.3	На межрегиональном уровне	<b>5 человек 0,2%</b>
1.8.4	На федеральном уровне	<b>90 человек 3,6%</b>
1.8.5	На международном уровне	<b>80 человек 3,2%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>322 человека 12,7/%</b>
1.9.1	На муниципальном уровне	<b>103 человека 4,1%</b>
1.9.2	На региональном уровне	<b>46 человек 1,8%</b>
1.9.3	На межрегиональном уровне	<b>3 человека 0,1%</b>
1.9.4	На федеральном уровне	<b>90 человек 3,6%</b>
1.9.5	На международном уровне	<b>80 человек 3,2%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>258 человек 10,2%</b>
1.10.1	Муниципального уровня	<b>258 человек 10,2 %</b>
1.10.2	Регионального уровня	<b>0 человек</b>
1.10.3	Межрегионального уровня	<b>0 человек</b>
1.10.4	Федерального уровня	<b>0 человек</b>
1.10.5	Международного уровня	<b>0 человек</b>
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	<b>87 единиц</b>
1.11.1	На муниципальном уровне	<b>85 единиц</b>
1.11.2	На региональном уровне	<b>0 единиц</b>
1.11.3	На межрегиональном уровне	<b>2 единиц</b>
1.11.4	На федеральном уровне	<b>0 единиц</b>
1.11.5	На международном уровне	<b>0 единиц</b>
1.12	Общая численность педагогических работников	<b>21 человек</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	<b>11 человек</b>

	образование, в общей численности педагогических работников	<b>52,4%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>9 человек 42,9%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>9 человек 42,9%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8 человек 38,1%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>9 человек 42,9%</b>
1.17.1	Высшая	<b>3 человека 14,3%</b>
1.17.2	Первая	<b>6 человек 28,6 %</b>
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.18.1	До 5 лет	<b>2 человека 9,5%</b>
1.18.2	Свыше 30 лет	<b>4 человека 19,0%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>3 человека 14,3%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3 человека 14,3%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	<b>17 человек 81,0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	<b>1 человек 4,8%</b>
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	<b>171 единиц</b>
1.23.2	За отчетный период	<b>128 единиц</b>
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<b>да</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0, 012 единиц</b>
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	<b>19 единиц</b>
2.2.1	Учебный класс	<b>10 единиц</b>
2.2.2	Лаборатория	<b>0 единиц</b>
2.2.3	Мастерская	<b>0 единиц</b>
2.2.4	Танцевальный класс	<b>3 единиц</b>
2.2.5	Спортивный зал	<b>0 единиц</b>
2.2.6	Бассейн	<b>0 единиц</b>
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	<b>2 единиц</b>
2.3.1	Актный зал	<b>1 единиц</b>
2.3.2	Концертный зал	<b>0 единиц</b>
2.3.3	Игровое помещение	<b>1 единиц</b>
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<b>нет</b>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>нет</b>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>нет</b>
2.6.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>80 человек 3, 2/%</b>



Отчёт содержит следующие главы:

1. Характеристика МАУ ДО «Центра детского творчества»;
2. Анализ возрастной категории обучающихся;
3. Проектная деятельность и новые направления работы в 2019 году;
4. Анализ образовательной деятельности;
5. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива;
6. Методическая работа;
7. Воспитательная работа;
8. Летняя оздоровительная компания;
9. Социальное окружение Центра детского творчества, друзья и партнёры;
10. Выводы

Приложение:

Достижения творческих объединений МАОУ ДО «ЦДТ» в районных, областных, Всероссийских, Международных конкурсах за 2019 год

В отчете содержится информация о деятельности МАУ ДО «ЦДТ» за 2019 год и по состоянию на 01.04.2020 года, которая подготовлена в соответствии с требованиями Федерального законодательства в сфере образования в части, касающейся внедрения публичной отчетности образовательного учреждения.

Цель настоящего отчета: обеспечение информационной открытости для широкой общественности в вопросах образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ», результатах его развития.

Отчёт содержит следующие главы:

## **1. Характеристика МАУ ДО «Центр детского творчества»**

Центр детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, деятельность которого направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка, на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей.

**Полное наименование** – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Родники Ивановской области.

**Сокращенное наименование** – МАУ ДО «ЦДТ» город Родники Ивановской области.

**Деятельность ЦДТ** осуществляется на основании Устава.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности - серия 37Л01 № 0001686, выданная Департаментом образования Ивановской области 25.02.2019 года

**Тип учреждения** – автономное

**Вид учреждения** - центр

**Учредитель** – Администрация муниципального образования «Родниковский муниципальный район»

**Юридический адрес** - 155251 , Ивановская область, город Родники, улица Народная, д.7.

**Почтовый адрес**- 155251 , Ивановская область, город Родники, улица Народная, д.7

**Телефон** 8(49336) 2-33-28

**Email** CDTRODN@yandex.ru

Центр детского творчества является составной частью системы образования Родниковского муниципального района, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Модель центра детского творчества представляет собой совокупность единых образовательных сред, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для творческих коллективов центра с их индивидуальным развитием и неповторимым своеобразием, объединённых системной деятельностью по освоению разнообразной деятельности, образующих единое образовательное пространство, благотворно воздействующее на детей, родителей, педагогов и жителей социума.

В результате целенаправленной работы в учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества» созданы и совершенствуются все возможные условия для развития творческой личности ребенка.

**Цель:** обеспечение доступности, качества обучения и воспитания по различным направлениям образовательной деятельности посредством совершенствования организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

**Задачи:**

- совершенствование системы управления качеством обучения и воспитания в Центре детского творчества;
- нормативно-правовое, научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение профессионального уровня педагогов с учетом современных требований;



- развитие методической службы и социально-педагогического направления ЦДТ;
- развитие сотрудничества с семьей воспитанников;
- развитие межведомственного сотрудничества;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения Центра детского творчества.

## 2. Анализ возрастной категории обучающихся

По возрасту обучающиеся учреждения распределилась следующим образом (если считать обучающихся один раз):

Возраст	Количество 2017	Количество 2018	Количество 2019
До 5 лет	158	163	141
5-9 лет	702	705	762
10-14 лет	696	714	718
15-17 лет	249	258	249
18 лет и старше	0	0	0
Мальчики	751	779	714
Девочки	1054	1061	1156
Итого:	1805	1840	1870

Мы видим увеличение охвата детей с 5 до 9 лет и с 10 до 14 лет.

Показатель с 15 до 17 лет уменьшился, пусть незначительно, но есть над чем работать в 2020 году.

В учреждении функционируют **группы обучающихся, получающие дополнительное образование на бюджетной и платной основах:**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество групп на бюджетной основе	123	124	136
Количество групп на платной основе	25	27	29

**Обучающиеся распределены по интересам в группы следующим образом:**

	2017-2018	2017-2018	2019-2020
Количество детей на бюджете	2062	2092	2099
Количество детей на платной основе	353	380	428

**Вывод:** в сравнительном анализе за три года деятельности учреждения просматривается увеличение охвата детей, увеличение количества групп, как на платной, так и на бюджетной основе за отчетный период. Это произошло благодаря приему в 2019 году молодых специалистов, внедрению в реализацию новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ, включению все большего количества обучающихся в реализацию проектов.

### 3. Проектная деятельность и новые направления работы в 2019 году

В декабре 2018 года директор Чуканова О.А., заместитель директора по СПН Масова С.В. и методист Удалова Д.А. прошли обучение на 4-х дневных курсах РАНХиГС педагогами кафедры проектного управления в сфере образования.

Проектный офис и проектный комитет создан в Управлении образования.

22 января 2019 года в образовательном учреждении был создан проектный комитет, в который вошли все педагогические работники МАУ ДО «ЦДТ» и администрация.

В феврале 2019 года педагоги учреждения представили на конкурс три проекта:

- 1 – создание медиашколы и детского телевидения на базе ЦДТ с целью развития технического профиля
- 2- «Компас» - социальная адаптация и развитие психолого-педагогической помощи
- 3 Логопедическая школа «Говори и пиши правильно от А до Я».

Все проекты получили высокую оценку конкурсной комиссии.

В результате управленческих решений проектного офиса, созданного на базе Управления образования, с начала учебного года в учреждении дан старт на реализацию таким проектам, как:

- Районный тьютерский центр «ПрофУч.37»
- «#Вожатый» - направленный на молодых и креативных, тем, кому нравится профессия - вожатый
- «Новомедиа» - территория творчества или «Медиашкола»
- Организация психолого-педагогической службы помощи родителям и детям «Компас»
- «ВОЛЬТ» - волонтерское общество любителей танца, добровольческая инициатива творческих и целеустремлённых.
- «Территория возможностей» – ресурсный центр психолого-педагогической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

А с октября 2019 к ним добавились ещё ряд проектов:

- Создание интерактивной сетевой профориентационной площадки «ДОС\_teach успеха» для ориентации обучающихся 8-9 классов на педагогические профессии;
- Выездные сессионные школы довузовской подготовки старшеклассников как инструмент повышения профессионального самоопределения обучающихся;
- «Медико-психолого-педагогическая школа #Доверие – перезагрузка: территория помощи и развития обучающихся»;

- Онлайн центр, виртуальная площадка логопедического сопровождения детей от «А до Я»

Педагогический коллектив в полном составе приступил к реализации проектов.

### **Реализация проектов и внедрение их в образовательный процесс ЦДТ**

#### **3.1. #Доверие - ПЕРЕЗАГРУЗКА**

Руководитель- заместитель директора по УВР – Медведева Т.Н..

Наличие высокого процента подросткового возраста обучающихся происходит посредством реализации районной программы медико–психолого-педагогической школы «Доверие» для обучающихся 5-10 классов образовательных учреждений Родниковского района.

Применяемые формы занятий – круглые столы, диспуты, встречи с интересными людьми, психологические тренинги, деловые игры, привлечение педагогов-специалистов - позитивно сказались на итогах анкетирования обучающихся. Подростки получили возможность в полной мере открыто высказывать свое мнение. Подросткам интересны такие формы работы как ролевые и деловые игры, индивидуальные беседы с педагогами МППШ «Доверие», психологические тренинги. С 01.10. 2019 года занятия в МППШ «Доверие» проходятся в дистанционном режиме по следующим курсам: культура, право, медицина, психология, нравственные основы семейной жизни, финансовая грамотность.

#### **«Районный тьютерский центр «ПрофУч.37»**

Руководитель методист Удалова Д. А. В рамках работы тьютерского центра проводится колоссальная работа по профориентации обучающихся образовательных учреждений Родниковского района: в марте 2019 года для обучающихся 7-9 классов Родниковского района была организована экскурсия в ООО «Нордтекс», в апреле дошкольники смогли принять участие в районном фестивале профессий, в октябре обучающиеся старших классов посетили Дни открытых дверей ИВГПУ, Ивановского политехнического университета. Педагогами-психологами МАУ ДО «ЦДТ» проведена диагностика обучающихся старших классов на предпочтение той или иной профессий. В октябре 2019 года на базе нашего учреждения прошло районное мероприятие для дошкольников «RodnikiSkills». Используя педагогический ресурс и учебные площади Родниковского ПК №46 для обучающихся школ реализуются следующие курсы: «Кулинарные работы», «Юный картингист», «Отделочные работы», «Швейное дело», «Моя профессия – мой выбор - моя жизнь». За период февраль-март 2020 года проведены интересные тренинги по профориентационной работе.

В рамках реализации проекта, подпроект **«Выездные сессионные школы довузовской подготовки старшеклассников как инструмент повышения профессионального самоопределения обучающихся»** не получил своего развития.

В рамках реализации проектного портфеля **«Районный тьютерский центр «ПрофУч.37»** успешно работают проекты **«Достичь успеха»**, где опытные педагоги дошкольных образовательных организаций делятся своим опытом с обучающимися, решившими связать свою жизнь с профессией воспитателя.

#### **«Вожатый»**

Под руководством молодого педагога Лоськовой О. С. в рамках проекта стартовало творческое объединение **«Вожатый»**. Разработана интересная комплексная образовательная программа. В работу проекта включены педагоги дополнительного образования Лоськова О. С., Кудрякова Н. Э. и педагог-психолог Белова Е. Н. Участники Проекта объединены в три возрастные группы. Занятия проводились по направлениям:

- «Вожатый, наставник, друг»,
- «Игра – дело серьезное»
- «АРТ-дизайн»
- «Учись общаться»

По причине увольнения педагога Лоськовой О. С. реализацию проекта в старшей группе реализует ПДО Чуканова О. А., занятия в младшей группе будут проводиться по двум направлениям: **«АРТ-дизайн»** (ПДО Кудрякова Н. Э.) и **«Учись общаться»** (педагог-психолог Белова Е. Н.). Создана группа в ВК. Руководит проектом Чуканова О.А., у педагога большие творческие планы и интересные идеи.

#### **«МЕДИАШКОЛА»**

Работа с одаренными детьми проводится в районной медиашколе, руководитель Козлова О. С. К работе в Медиашколе привлечены сотрудники МУ «Редакция «Радио Родники» Второва Е.А., Второв С.В. и Козлова О.С. Обучающиеся всех школ города из 8-х, 9-х, 10-х, и 11-х классов в количестве 15 человек осваивают основы мастерства оператора, редактора, корреспондента и режиссера (звукорежиссера).

Занятия проводятся как на базе ЦДТ, так и на базе МУ «Редакция «Радио Родники». Обучающимися медиашколы созданы за 2019 и начало 2020 года репортажи, видеоролики, смонтированы и подготовлены сюжеты, которые транслируются на Родниковском телевидении. Также ребята приняли участие в 13 открытом международном Форуме школьных СМИ **«МЕДИАШКОЛА - 2019»** и подготовили об этом событии видеорепортаж. В настоящее время в рамках Медиашколы реализуется проект, приуроченный к празднованию 75 летия Победы **«Герои Великой Победы.»** Создана группа в ВК.

#### **«Территория возможностей»**

В 2019 году МАУ ДО «ЦДТ» продолжает работу в рамках проекта **«Территория возможностей»**, цель которого - создание на территории муниципального образования единой реабилитационной и развивающей среды, способствующей выводу детей, находящихся в конфликте с законом, из трудной жизненной ситуации и их вовлечению в активную социальную жизнь местного сообщества. На базе МАУ сформирован ресурсный центр

проекта, руководителем которого является заместитель директора по УВР Медведева Т. Н.. Педагоги-психологи МАУ ДО «ЦДТ» продолжают психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В МАУ ДО «ЦДТ» на постоянной основе действует акция «Откровенное письмо», цель которой заключается в незамедлительной помощи нуждающимся детям. Педагоги- психологи работают на портале Педсовет.37

### **Проект «LIVEнь»**

Для реализации проекта был составлен план-график встреч с обучающимися городских школ.

В ходе встреч педагог Лоськова О. С. проводила с ребятами обучающие занятия, игры и тренинги, направленные на раскрытие коммуникативных способностей подростков, определяла с ними тему ближайшей дискуссии и ее формат. Всего прошло 12 обучающих занятий.

13 декабря состоялось первое итоговое заседание клуба на тему: «Виртуальное общение: плюсы и минусы». В заседании приняли участие обучающиеся четырех городских школ. Ребята были разделены на 2 группы, каждая из которых отстаивала свою точку зрения. В завершении каждая группа представила свой арт-проект на тему «Общение в будущем». В 2020 году занятия проходили только в январе по причине увольнения ПДО Лоськовой О.С.

### **Онлайн центр, виртуальная площадка логопедического сопровождения детей от «А до Я»**

В течение 2019 года не получил отклика от учителей-логопедов, а также в связи с трудностями транспортных услуг и отсутствием интернета на селе, столкнулись с проблемой его реализации.

### **Проект «Компас»**

#### **Службы психолого-педагогического сопровождения семьи**

Руководитель проекта : заместитель директора по СПН Масова С.В.

Данный проект реализуют педагог дополнительного образования: Кудрякова Н. Э., учитель-логопед Молькова Т. Е. и педагог-психолог Белова Е. Н.

Набор в группы проекта проведен через анкетирование родителей детских садов города, в результате были выявлены семьи, у которых имеются проблемы в воспитании детей. Педагоги составили расписание для возрастных групп 4-5 и 5-6 лет по направлениям: «Навстречу друг другу» «Творчество без границ» «Логоритмика» «Заботливый родитель» занятия посещают обучающиеся детских садов № 1, №6, №11, №2 и №5.

Направления «Навстречу друг другу» и «Заботливый родитель» (совместные занятия родителей и детей с психологом), где родители учатся общению со своими детьми, консультации психолога с родителями, в ходе которых

родители изучают возрастные особенности детей, разбирают проблемы в развитии, делятся опытом по преодолению конфликтных ситуаций в семье. «Творчество без границ» - совместные занятия родителей и детей с ПДО Кудряковой Н. Э.. Наталья Эдуардовна обучает детей и родителей традиционным и нетрадиционным техникам рисования. «Логоритмика» - занятия для детей с нарушениями речевых навыков и коррекция звукопроизношения. Педагог-логопед Молькова Т. Е. использует на занятиях музыкальные и настольные игры, спортивный инвентарь.

### **Проект #Дошколенок**

В сентябре 2019 года Центр детского творчества заключил договор о сотрудничестве с детским садом №5 «Золотая рыбка». В рамках договора две группы дошкольников в возрасте 5 и 6 лет посещали занятия - «Развитие познавательных способностей» и «LEGO-техник» на базе Центра развития ребенка. Данный проект родился спонтанно и привел к полезному сотрудничеству.

### **«ВОЛЬТ» - волонтерское общество любителей танца, добровольческая инициатива творческих и целеустремлённых.**

Проект «ВОЛЬТ» предназначен для решения сложной проблемы развития, выявления творческих способностей и социализации детей – с огран в условиях общества. Руководитель проекта педагог дополнительного образования руководитель СССТ «Хобби-Шанс» Ставицкая С.Г. В 2015 г. создана инклюзивная группа Dance Magic.

Проект помогает многим участникам с ОВЗ интегрироваться в нормальную жизнь сообщества, сформировать круг общения, найти хобби и интерес в жизни. Мы имеем успешный опыт социализации людей с ОВЗ через социальные танцы. Мы верим, что все больше людей смогут почувствовать себя нужными в этом огромном мире: смогут избавиться от одиночества, чувствуя себя частью пары. Танец для каждого из партнеров — ответственность: осознавая, что другой человек рассчитывает на тебя. Работая по проекту дети имеющие достижения и большой опыт в танцевальном творчестве смогут попробовать себя в роли наставника – волонтера Методика работы сможет закольцевать и установить стандарт: ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-ОБЩЕСТВО.

Данный проект принял участие в федеральном конкурсе Доброволец России 2019. Получил высокую оценку жюри конкурса и педагог смогла пройти до финала, который прошёл в г. Сочи.

**Вывод:** считаем работу образовательного учреждения в проектном офисе и внедрение проектов в образовательный процесс удовлетворительной, поставленной на высоком уровне, в дальнейшем планируется развитие проектной деятельности, участие в проектах различного уровня.

#### 4. Анализ образовательной деятельности

Пользуются большой популярностью среди обучающихся и их родителей:

- студия современного спортивного танца «Хобби-шанс», руководитель Ставицкая С. Г.,
- театр моды «Аист», руководитель Землякова Г. Л., хореограф Колесникова Н. А.,
- вокальные студии: «Ассорти», руководитель Степанова М. В.,
- «Лучики», руководитель Шутова Н. А.,
- «Детки+», руководитель Молькова И. А.,
- добровольный актив родниковских ребят «ДАРР», руководитель Масова С. В. С 09.09.2019 года-Лоськова О. С. ,
- «Левша» - выпиливание из фанеры, руководитель Мольков А. А.,
- «Лабиринт» - обучение игре в шахматы, руководитель Ефремов Р. В.,
- хореографический коллектив «Улыбка», руководитель Колесникова Н. А.,
- «Волшебные краски», руководитель Т. В. Фролова,
- Школа раннего эстетического развития, руководитель М. В. Стефанус,
- Центр развития ребенка, руководитель С. В. Масова,
- «Город творчества», руководитель Т. Н. Медведева.
- «Лего техник» и «Лего-конструктор» - руководитель Нечаева Наталья Викторовна

Огромную благодарность родителей обучающихся заслужили учителя-логопеды: С. А. Давыдкина, Е. И. Доколина, М. В. Стефанус.

Большую работу провели педагоги-психологи учреждения: О. В. Сорокина с детьми с девиантным поведением, Е. Н. Белова с детьми по развитию познавательных способностей в рамках проекта «Компас».

Огромную работу проводит педагог дополнительного образования Ставицкая С. Г. с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используя уникальные формы работы, педагог с воспитанниками добилась высоких результатов на Всероссийских и Международных конкурсах.

Грамотно организует свою деятельность по сопровождению музыкального оформления мероприятий концертмейстер А. Ю. Степанов.

В начале 2019 года перед педагогическим коллективом была поставлена задача о развитии технического направления.

Анализируя работу за 2019 год можно сделать выводы о том, что в рамках имеющейся материальной базы учреждения данная задача частично решена: продолжает свою работу творческое объединение «Академия фото», руководитель Сурмач В. С., с 09.09. 2019 года успешно реализуется образовательная программа в творческих объединениях «Техник-конструктор» и «Легоконструирование», руководитель Нечаева Н. В.,

С 01.12.2019 года под руководством А. А. Молькова старшеклассники осваивают картинги, приобретенные за счет средств проекта «Территория возможностей».

Достижение цели работы учреждения происходит через организацию работы творческих объединений по следующим направлениям деятельности Центра детского творчества, среди которых:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-педагогическое.

Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и описаны в дополнительных общеразвивающих программах объединений. В каждом направлении имеются особенности, которые связаны с видом деятельности. Они нашли отражение в пояснительных записках к дополнительным общеразвивающим программам.

Деятельность творческих объединений осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам 2 х видов:

- модифицированная;
- комплексная.

В 2019 году успешно реализованы образовательные программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с обучающимися 1-2 классов центральной городской общеобразовательной школы, средней школы №4 по внеурочной деятельности по курсам: изобразительная деятельность, музыка, хореография.

4, 9 % составляют комплексные программы. Они реализуются в вокальной группе «Лучики», вокальной студии «Детки+», творческом объединении «Вожатый», медиашколе, вокальном коллективе «Ассорти», Школе раннего эстетического развития, Центре развития ребенка и других объединениях.

95,1% составляют образовательные программы по дополнительному образованию детей модифицированного вида.

Следует отметить, что программы реализуются как в групповой форме, так и индивидуально. 91,3% от общего числа программ составляет групповая форма.

В 2019 году эффективно проводилась работа в творческих мастерских в следующих объединениях:

- «Вдохновение»-декоративно-прикладное творчество, руководитель Кузьмина В. П.;
- «Хобби-Шанс»-студия современного спортивного танца, руководитель Ставицкая С. Г.;
- «Аист»-конструирование и моделирование одежды, руководитель Землякова Г. Л.;
- «Стоп, кадр», руководитель Сурмач В. С.



Анализируя образовательную деятельность, можно сделать вывод о том, что количество реализуемых образовательных программ по направлениям деятельности распределяется следующим образом:

- техническое-7, 8%;**
- физкультурно-спортивное-2, 9%;**
- туристско-краеведческое-1, 9%;**
- художественное-39, 2%;**
- социально-педагогическое-48, 2%.**

Занятия в творческих объединениях проводятся по программам одной тематической направленности с элементами интеграции и комплексного подхода.

Уставом Центра детского творчества определены численный состав творческого объединения и продолжительность занятия. Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно 5 лет-18 лет, педагоги, родители.

Принципы образовательного процесса:

- гуманизм;
- свобода выбора;
- доступность обучения;
- оптимальность;
- вариативность;
- комплексность;
- взаимное сотрудничество;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги учреждения используют в своей работе традиционные и инновационные компьютерные технологии. Педагогом-психологом Сорокиной О. В. проводилась большая работа с привлечением ювенальных технологий: психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подозреваемых, свидетелей, потерпевших.

Проведено 218 индивидуальных занятий по профилактике девиантного поведения с обучающимися, проведено 262 консультаций с родителями.

Высокой популярностью у родителей пользуется Школа раннего эстетического развития, образовательный процесс в которой организован по трем уровням:

1, 5-3 года - группа «Капельки», направления – изобразительная деятельность, танцевально-игровая гимнастика, развивающие игры;

3, 5-5, 5 лет-группа «Подсолнушки», направления - развитие познавательных способностей, музыка, танцевально-игровая гимнастика, изобразительная деятельность;

6-7 лет- группа «Солнышко», направления- развитие познавательных способностей, музыка, танцевально-игровая гимнастика, изобразительная деятельность.

Не меньшей популярностью среди родителей пользуется Центр развития ребенка. Занятия проходятся по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- «ИЗО-деятельность» - педагог Кудрякова Н. Э.
- «Танцевально-игровая гимнастика» - педагог Курочкина М. Ю.
- «Развитие речи» - педагог-психолог Плюхина Е. М.
- «Развитие математических способностей» - педагог Гусарова Н. Ю.
- «Лепка и конструирование» - педагог Гусарова Н. Ю.
- «Подготовка к школе» - педагог Смирнова В. Н.
- «Развитие познавательных способностей»-педагог-психолог Белова Е. Н.

На базе Центра развития ребенка организованы занятия по развитию лидерской одаренности с воспитанниками Совета районного Союза детских и молодежных организаций и объединений «Добровольный Актив Родниковских Ребят» в количестве 17 человек (координатор – Масова С. В., Лоськова О. С.). На занятиях ребята разрабатывают совместно с координатором положения к районным мероприятиям, принимают активное участие в проведении различных мероприятий, участвуют в реализации проекта «Школа вожатых». Члены ДАРР состоят в областных структурах:

- областной ученической коллегии при Департаменте образования Ивановской области;
- детском общественном Совете при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области.

Большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: в студии современного спортивного танца «Хобби-Шанс» эффективно работает инклюзивная группа. Воспитанники добились огромных успехов на Всероссийских и международных конкурсах

### **Платные образовательные услуги**

В рамках предоставления платных образовательных услуг были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы: изобразительная деятельность, подготовка к школе, пескотерапия, развитие математических способностей, коррекция звукопроизношения, современные танцы, танцевально-игровая гимнастика, развивающие игры, развитие речи, развитие познавательных способностей, обучение вокалу, лепка, **ментальная арифметика.**

### **Анализ результативности образовательного процесса**

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результата творческой деятельности по итогам участия в конкурсах и выставках по направлениям разных уровней.
2. Аттестация на основе педагогического наблюдения.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих

достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым обучающимся, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в творческом объединении.

Для определения уровня освоения образовательных программ в МАУ ДО «Центр детского творчества» используют различные виды контроля в зависимости от направления программ, возраста обучающихся:

Вводный, организуемый перед началом работы - для обучающихся первого года обучения;

- Промежуточный;
- Итоговый.
- Контроль проводится в следующих формах:
- Собеседование;
- Мини-выставки;
- Презентация проекта;
- Тестирование;
- Дискуссия, диспут;
- Игровая программа;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п.
- Участие в выставках, ярмарках и другие.

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний обучающихся в форме викторин, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск. Это способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов.

Аттестация обучающихся в Центре детского творчества проводится не только по достижениям, но и по ряду других показателей. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся объединений строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра проводится во II полугодии – апрель-май.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад,

конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Итоговая аттестация последнего года обучения проходит в два этапа: 1 – проверка теоретических знаний, 2 – проверка практических умений и навыков. Программа итоговой аттестации должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Важным аспектом анализа является отслеживание полноты реализации образовательных программ.

Педагоги осуществляют диагностику уровня образования, развития, социальной активности ребят по итогам 1 полугодия и на конец учебного года.

## **5. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива**

Наша задача на современном этапе обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях, развивать и поддерживать инновационные процессы, творческие инициативы педагогических работников, повышать уровень профессионального мастерства педагога, способствовать формированию нового педагогического мышления.

Педагогический коллектив учреждения – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В Центре детского творчества работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность учреждения, является наличие специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

В учреждении в 2019 учебном году осуществляли педагогический процесс 38 человек, из них – 21 основных, 18 – совместителей.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер -классов и открытых занятий. Педагоги регулярно посещали мастер - классы, семинары и открытые занятия. Педагоги используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения образовательного процесса.

**За отчетный период 4 педагога дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку в объеме 256 учебных часов в институте развития образования Ивановской области.**

Особое место в системе повышения квалификации педагогов учреждения занимает обучение современными информационно-коммуникативными технологиями. Повышение уровня компетентности педагогов в работе с ИКТ ресурсами обеспечивают профессиональную готовность к использованию их в воспитательно-образовательном процессе. 93, 9% педагогов дополнительного образования владеют компьютерными технологиями.

Для улучшения качества образовательного процесса педагогами на занятиях использовались образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология индивидуального дифференцированного обучения;
- технология коллективного творческого дела;
- игровая технология;
- технология развивающего обучения.

Одно из важных условий успешной адаптации воспитанников в объединении - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы обучающийся усваивал культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье. Второе условие - высокий уровень качества воспитательно-образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых образовательный процесс в соответствие с современными требованиями, уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для детей. Третье условие - обеспечение психологического комфорта обучающегося в объединении с целью сохранения физического и психического здоровья.

На занятиях педагоги осуществляют комплекс мер по совершенствованию системы оздоровления детей, охране и укреплению здоровья, создают оптимальные условия для обучения и воспитания детей и подростков с учетом личностных особенностей. Педагоги ведут активную и систематизированную работу в данном направлении, помогают детям осуществлять самостоятельную работу над собой, своим телом, психикой, эмоциями, над развитием своих коммуникативных способностей, воспитанием гуманного отношения к миру, окружающим людям, к самому себе.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни. Залогом здоровья воспитанников является соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: чистота помещения, свежесть воздуха (кабинеты систематически проветриваются, перед каждым занятием проводится влажная уборка),

оптимальные сочетания режимов труда и отдыха (смена деятельности, физкультминутки в игровых формах).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, Правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил безопасности. Педагогика сотрудничества лежит в основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте, изучению Правил дорожного движения.

Педагоги МАУ ДО «ЦДТ» вели активную и систематизированную работу в данном направлении. Проводятся различные мероприятия, систематически изучают правила дорожного движения и безопасного поведения на дороге; проводят профилактические беседы с детьми о поведении в общественных местах, по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников за учебный год показал, что уровень и подготовка обучающихся соответствуют требованиям программ, реализуемых в Центре детского творчества, и находятся на оптимальном уровне – 97, 2 %. Обучающиеся добились достаточно высоких результатов в обучении.

## **6. Методическая работа**

Методическую работу в учреждении можно рассматривать в трех аспектах:

- как школу педагогического и профессионального мастерства педагогов;
- как необходимое условие творческой активности педагогов;
- как форму повышения квалификации педагогов без отрыва от практической деятельности.

Приоритетным направлением является программирование образовательной деятельности творческих объединений с элементами авторства, разработка инновационных проектов.

В течение 2019 года в учреждении проведены следующие мастер-классы:

- «Роуп-скиппинг как элемент ЗОЖ» - для педагогов дополнительного образования;
- «Все начинается с семьи» - в рамках семейного клуба Школы раннего эстетического развития;
- «Внимание! Подросток!» - для педагогов районной медико-психолого-педагогической школы «Доверие»;
- «Мы все такие разные» - для педагогов дополнительного образования;

Проведено 47 открытых занятия, которые отличались новыми педагогическими технологиями, методическими приемами, инновационными подходами.

## 7. Воспитательная работ

В Центре детского творчества сложилась воспитательная система работы, в которой стало традиционным проведение таких мероприятий, как:

- Новогодние театрализованные представления;
- Шахматные турниры;
- Праздничные концертные программы;
- Интеллектуальные конкурсные программы;
- Программы с участием родителей .

Педагоги-организаторы учреждения не ограничиваются работой с воспитанниками творческих объединений, а ведут работу по разным направлениям с учащимися общеобразовательных учреждений района:

-Педагог-организатор Шутова Н. А. на высоком уровне проводит праздничные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведены 10 праздничных программ, 15 новогодних праздничных программ проведены для детей города и района.

-Педагог-организатор ЦДТ Суханова О. Ю. продолжила деятельность по реализации программы с одаренными детьми Родниковского района - проведено 28 мероприятий.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется посредством реализации проекта «Росток», который представляет собой систему мероприятий, разработанных и проводимых детьми совместно с педагогом в течение года. Цель проекта:

- В 2019 году проведено в рамках проекта 144 мероприятий с охватом более 8900 детей.

Воспитательная работа в Центре детского творчества проводится в рамках программы «Школа гуманитарных инициатив ЦДТ как средство объединения талантливых детей».

В нашей Школе дети учатся познавать и улучшать окружающий мир, себя, расти достойными гражданами своего Отечества. И это не просто высокие слова.

Объективно и закономерно, что каждый ребенок стремится к взаимодействию с теми, кто разделяет его интересы и занимается той деятельностью, которая близка ему по духу, отвечая его возможностям и склонностям. Мы, педагоги ЦДТ, стараемся дать такую возможность каждому приходящему к нам ребенку.

С этой целью и была разработана программа Школы гуманитарных инициатив "Мы вместе".

Нашим детям жить в России третьего тысячелетия, а каким оно станет, какой будет Россия, зависит и от нас - педагогов. Коллектив нашего Центра избрал путь – развиваться, не разрушаясь, обновляться, не отказываясь от "разумного, доброго, вечного", что накоплено педагогической историей.

Главной целью школы является создание условий для повышения творческой активности наших обучающихся, их стремления к объединению, общению и

взаимодействию друг с другом, выявление, развитие и поддержка детской одаренности.

### **Основные задачи программы:**

- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию, усиление стартовых возможностей детей и подростков;
- социализация детей;
- развитие интеллектуальных сил и способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга;
- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- формирование здорового образа жизни;
- организация свободного времени детей;
- развитие детского самоуправления.

Эта программа универсальна. Она рассчитана на воспитанников творческих объединений ЦДТ разного возраста: от дошкольного до старшего школьного возраста. Каждый ребенок по своему желанию может быть задействован в общей творческой деятельности. И это благодаря интегративному подходу к воспитательному процессу. Такой подход позволяет раскрыть индивидуальность и творческие способности каждого: ребенка, родителя, педагога. Предлагаемые программой формы работы позволяют обучающимся погрузиться «с головой» в разнообразную творческую деятельность, что крайне необходимо для их самореализации и саморазвития. Программа рассчитана на длительный период, может развиваться и видоизменяться по мере востребованности у детей, педагогов, родителей.

Таким образом, на сегодняшний день она является актуальной и своевременной. Результаты деятельности по данной программе неразрывно связаны с общей системой работы Центра детского творчества с одаренными детьми. Это гибкая, вариативная система, которая является дополнительным инструментом в процессе воспитания. Школа гуманитарных инициатив «Мы вместе» является важной составляющей Программы развития ЦДТ на 2016 – 2020 г.г.

### **Реализация программы основана на следующих принципах:**

#### **1. Принцип природосообразности.**

В процессе воспитания учитываются возрастные особенности, физиологические и биологические особенности детей и подростков. Так как у нас немало ребят с ОВЗ.

#### **2. Принцип культуросообразности.**

Воспитание осуществляется в соответствии с культурным наследием общества.

#### **3. Принцип демократизации.**

Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребенка. Педагог и воспитанник одинаково соблюдают законы и правила

#### **4. Принцип коллективности.**



Педагог воспитывает у обучающихся социально значимые качества, развивает его как члена общества и коллектива.

### **5. Принцип креативности (творчества).**

Творческую личность можно воспитать только в творческой обстановке и при участии педагога творящего.

### **6. Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания.**

Наши педагоги помогают воспитанникам осуществлять свое право самому выбирать сферу для самореализации, саморазвития и самоутверждения.

### **7. Принцип равенства.**

У педагога и воспитанника общая цель и совместная деятельность. Ведущей является позиция: "Мы вместе делаем общее дело. Я, взрослый, уважаю тебя, ведь ты -такой же человек, как и я".

Вся воспитательная деятельность ЦДТ осуществляется по основным направлениям, это:

1. Гражданственно-патриотическое
2. Художественно-эстетическое.
3. Экологическое направление.
4. Здоровый образ жизни.
5. Самоуправление (соуправление).
6. Сотрудничество с семьей.

Все вышеперечисленные направления включают в себя целую систему мероприятий, разработанных, подготовленных и проводимых силами детей с участием детей и для детей.

**Гражданственно-патриотическое направление** в наше время является одним из самых важных. Ему уделяется огромное значение. Формы работы следующие:

благотворительные концерты, огоньки, программы «От всей души» для детей-сирот, семейный отдых;

конкурсные, игровые, интеллектуальные программы; тематические вечера и акции, конкурсы рисунков и творческих работ, флеш-мобы, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Независимости России, Дню Учителя, Дню Молодежи, Дням Российской культуры.

детские праздники, фестивали творчества, конкурсы и выставки для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

- деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, диспуты, тренинги. Все эти формы работы успешно используются в этом важном направлении.

**Художественно - эстетическое направление.** Это самое любимое и востребованное направление. Огромное количество мероприятий по этому направлению проходит ежегодно в ЦДТ. Это и:

дни открытых дверей с презентациями творческих объединений Центра.

театрализованные праздники (новогодние, рождественские, фольклорные, тематические);

дискотеки, чаепития, огоньки, концерты в День Матери, Международный женский День, День Защиты детства и т.д.);

конкурсы - фестивали детского творчества всех уровней - районные, областные, региональные и т.д.);

отчетные итоговые праздники;

ярмарки, мастер-классы, выставки декоративно – прикладного творчества, выставки игрушки. (Различных уровней). Здесь наши талантливые ребята находят приложение своих сил и возможностей.

### **Также очень важным мы считаем экологическое направление работы Школы:**

тематические конкурсы, выставки рисунков, плакатов, изделий из бросового материала;

игровые программы, викторины, беседы, «круглые столы»;

театрализованные представления и агитбригады.

Направление «**Здоровый образ жизни**» включает в себя такие формы работы как:

танцевальные батлы;

шахматные турниры;

спортивные эстафеты и соревнования;

тематические конкурсы рисунков, плакатов.

Очень важное направление – «**Сотрудничество с семьей**», в рамках этого направления проходят:

родительские собрания;

родительские комитеты;

дни открытых дверей;

праздничные концерты и вечера как сотворчество детей и родителей;

индивидуальные беседы и консультации;

семейные клубы (клуб «Хобби-Шанс», клуб «Надежда» для семей, воспитывающих детей с овз и детей – инвалидов.)

благотворительная помощь и поддержка родителей.

Все это очень важные формы работы с семьями наших воспитанников, помогающие в осуществлении воспитательного процесса.

### **И еще одно очень важное для нас направление - «Дети для детей». Формы работы:**

-игровые программы (интеллектуальные, познавательные, развлекательные), викторины, КВНы, флэшмобы, деловые игры, разработанные, подготовленные и проводимые силами самих обучающихся.

Программа Школы Гуманитарных инициатив строится с учетом реализации основных направлений, через организационные уровни.

**Первый уровень** - это творческие объединения ЦДТ. Первоначально именно здесь, в «малой дружественной среде» каждому ребенку предоставляется возможность раскрыть свой творческий потенциал, свободно и достаточно проявить личностное «Я», самореализоваться.

Здесь в своих творческих объединениях обучающиеся могут проявить себя в реальных делах, ведь у каждого объединения есть ряд обязательных мероприятий, которые они должны организовать и провести в своем дружном коллективе:

презентации творческих объединений в начале учебного года;

праздничные мероприятия посвященные Дню Матери;

новогодние огоньки и дискотеки;

чаепития, выставки ко Дню 8 марта;

итоговые отчетные праздники.

**Второй уровень** – это уровень Центра детского творчества. Он включает в себя работу органов самоуправления (соуправления) детей и взрослых. Здесь нужно сказать о нашей детской общественной организации «Мы вместе», в которую входят воспитанники всех творческих объединений, выразившие желание быть ее членами и выполняющие Устав ДОО.

Особенность нашей детской организации в том, что в работу могут включаться ребята, не состоящие в организации, но согласные с принципами Устава. Высшим руководящим органом является Общее Собрание Организации. А общее руководство осуществляет совет во главе с председателем Совета. В Состав совета входят лидеры - лучшие представители всех творческих объединений.

Работа в органах самоуправления ставит обучающихся в позицию подлинных сотрудников ЦДТ и является активным стимулирующим началом для формирования у них чувства социальной и гражданской ответственности.

Ко второму уровню мы относим все наши традиционные ежегодные массовые мероприятия, в которых принимают участие большинство детских объединений ЦДТ. Это День открытых дверей, Посвящение в воспитанники ЦДТ, мероприятия, посвященные Дням Российской культуры, новогодние концерты, фестиваль детского творчества «Руси душа живая», а также тематические мероприятия, приуроченные к праздникам и знаменательным датам.

Особое значение в Школе гуманитарных инициатив имеет третий уровень – «выход» в открытое воспитательное пространство города, района, области, региона, России. Для детских объединений Центра – это та самая «ситуация успеха», возможность демонстрации своих творческих достижений, момент творческой самореализации.

В течение учебного года воспитанники творческих объединений участвуют в различных мероприятиях, проходящих на уровне города, района. Это праздничные концерты, поздравления, приветствия, приуроченные к профессиональным праздникам, районным акциям, мероприятиям, проводимым совместно с Отделом Молодежи, Районным Домом Культуры «Лидер», районным культурно-спортивным Центром, РП колледжем, КДН и ЗП и другими учреждениями и организациями;

Наши коллективы активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках на уровне области, региона.

Это - областные выставки декоративно – прикладного творчества, областные конкурсы, фестивали и праздники: «Славим Россию» «Увлечение», «Мир молодых», «Золотая нить», , «Рождественский подарок», этно - фестиваль «Лада», «Зеркало природы», «Светлый праздник», конкурс хоровых коллективов и другие

А также очень важно для наших воспитанников участие в российских и международных конкурсах и фестивалях: «Одаренные дети», «Улыбки России», «Волжский кит», «Всемирная танцевальная олимпиада», «Золотое кольцо», «Зеленая планета», «Созвездие» «Ситцевый балл» «Inclusive Dance» и другие.

Достижения обучающихся говорят о том, что в нашем Центре занимается очень много талантливых и одаренных детей.

Осуществляя программу Школы через данные организационные уровни, педагогический коллектив ЦДТ целенаправленно стремится к тому, чтобы каждое дело в Центре становилось для воспитанников не «текущим мероприятием», а настоящим событием. Главная ценность такого подхода – возможность преобразовать повседневную реальность жизни. Реализация такого подхода в воспитании предполагает создание мотивационных стимулов и ситуаций успеха.

Основным элементом стимулирования выбрана система соревнования, состязательности среди творческих объединений ЦДТ. Это - Конкурс «Росток».

В начале учебного года каждое творческое объединение ЦДТ включается в ежегодный конкурс "Росток". Каждое достижение воспитанников принимается во внимание и отражается на «Древе Успеха ЦДТ». Для придания наглядности разработана система накопления «символов успеха» в форме «цветов» и «яблок». Подведение итогов проходит в конце учебного года по четырем номинациям:

1. "К вершине роста " (Мероприятия для всех творческих объединений)

Каждое дело приносит творческому объединению символ успеха

- "яблоко" красного цвета, если дело прошло очень удачно, или команда заняла призовое место, и желтое – за участие. "Яблоки" вывешиваются на общем "Древе Успеха". Победителем считается творческое объединение, набравшее большее количество символов.

2. "Дорогой творчества – к успеху" (Концертная деятельность).

В данной номинации каждое дело (участие в концертной деятельности, районных, областных конкурсах и фестивалях) приносит творческому объединению символы – «цветы» красного цвета. За призовое место или победу объединение получает два цветка, за участие – один. Победителем считается творческое объединение, набравшее большее количество символов.

3. «Неравнодушные»" (Лидерская)

В этой номинации награждаются воспитанники, которые принимают активное участие в жизни творческого объединения и ЦДТ.

4. «Золотые руки» (выставочная деятельность)

В этой номинации каждое дело приносит творческому объединению поощрительные символы – «цветы» желтого цвета. За победу или призовое место – два цветка, за участие в мероприятии – один. Победителем считается творческое объединение, набравшее большее количество символов. Итоги конкурса подводятся в конце каждого учебного года на итоговом празднике «Браво, таланты!», на котором называются лучшие творческие объединения и воспитанники ЦДТ. Их имена заносятся в Книгу Звезд ЦДТ.

### **Предполагаемый результат**

Реальная деятельность, неформальное общение, гуманистические отношения складываются тогда, когда в воспитательном коллективе царит атмосфера сотрудничества, содружества, соуправления. Именно в такой атмосфере рождается поиск наиболее гуманных и демократических отношений между людьми, воспитывается социально-активная личность.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие результаты:

1. Рост социальной активности детей и подростков, их патриотический настрой, ориентация на добро, любовь, радость, заботу, труд, творчество.
2. Расширение круга и опыта общения детей и подростков.
3. Творческая самореализация одаренных детей.
4. Повышение эффективности взаимодействия ЦДТ с образовательными и другими заинтересованными организациями.
5. Привлечение внимания родителей, общественности, педагогов к проблемам организации досуговой деятельности детей, способствующей их воспитанию и личностному росту.

### **Для успешной реализации программы необходимо:**

- обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами;
- соответствующее материально - техническое обеспечение.

## **8. Летняя оздоровительная кампания**

«Академия творчества» - под таким названием стартовала летняя оздоровительная кампания в 2019 году.

**Цель деятельности профильного лагеря:** создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования творческих и креативных способностей, способствующей продуктивному общению обучающихся.

### **Задачи:**

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- творческий исполнительский рост каждого ребёнка через удовлетворение личностных потребностей в сферах различного творчества, включение участников в различные виды деятельности, реализуемых в лагерную смену.

- организация общественно-полезной деятельности детей, развитие лидерских и организаторских качеств.
- использование различных методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания.

**Первая смена включала в себя работу следующих профильных площадок художественного направления:**

- Вокальное творчество
- Театральное творчество
- Декоративно-прикладное творчество
- Современный танец

**Вторая смена осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:**

- Социально-педагогическое-Медиация
- Физкультурно-спортивное -Здоровый образ жизни
- Экологическое

Реализация краткосрочных образовательных программ позволила обучающимся не только закрепить полученные в течение учебного года навыки, но и показать свои знания и умения на районных праздничных программах, городских концертах, конкурсах и фестивалях.

98 ребят в возрасте от 7 до 15 лет смогли интересно провести свои каникулы в лагере с дневным пребыванием детей в Центре детского творчества.

## **9. Социальное окружение Центра детского творчества, друзья и партнеры.**

Деятельность Центра детского творчества невозможна без взаимодействия со многими районными структурами, с образовательными учреждениями района, общественными организациями и фондами.

Педагоги учреждения продолжили организацию работы с детьми с ограниченными возможностями. В течение года проведены традиционные мероприятия - «Яркая россыпь талантов», «Новогоднее представление», Мастер классы с привлечением педагогов и родителей. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Центр детского творчества совместно с Управлением образования является организатором районных программ для детей и подростков. Стало традицией совместное проведение мероприятий для обучающихся разного возраста с ОППН, ГИБДД, ОДМ, отделом культуры, ЦРБ, ОСЗН, ПЧ15, ДОСААФ, РосГвардии и другими заинтересованными организациями - слет «Фестиваль безопасности», «Торжественное вручение паспортов», «Единый день профилактики».

Новые конкурсные направления: Конкурс театральных коллективов и школьных хоровых коллективов, районный шахматный турнир, «Робопомощники для 1-4 классов», «MEGA LEGO 2020», «Фестиваль профессий»

«Мостики Дружбы», «Экологический форум», Конкурсы чтецов «Живая классика» муниципальный этап международного конкурса «Солнечный эльф» «Читаем Лермонтова»,

**Выставки** декоративно-прикладного творчества, «Рождественский подарок», «Светлый праздник! конкурсы рисунков «Добрая дорога детства». Конкурс «Я - гражданин России», реализация муниципальных проектов.

Воспитанники творческих объединений принимают участие в районных праздничных мероприятиях: День города, День молодежи, Вахта памяти (9 мая, 22 июня), торжественная регистрация новорожденных, акция «Браво», открытие детских площадок в микрорайонах, праздничных концертах посвящённых «Дню матери», «8 Марта», «23 февраля» на разных районных площадках. Результативность участия обучающихся в конкурсах приведена в таблице к отчёту (приложение №1)

Отчётные концерты творческих объединений пользуются у жителей нашего города большой популярностью, особенно концертные программы творческого объединения «Детки+» руководитель Молькова И.А.

В 2019 году к нам в МАУ ДО «ЦДТ» приехала с дружественным визитом руководитель благотворительного фонда «Равенство возможностей» Ульянова Елена Захаровна – для включения нашей организации в участие в проектах на федеральном уровне, с целью развития социальной франшизы и продвижения нашего опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наши друзья и помощники «Офицеры России» помогли в проведении многих мероприятий. Фонд «Радуга» постоянный помощник наших мероприятий. В 2019 году политическая партия «Справедливая Россия» по инициативе общественной организации «Офицеры России» по наказам избирателей выделила МАУ ДО «ЦДТ» к освоению в 2020 году 403 тыс. рублей на проведение ремонтных работ. МАУ ДО ЦДТ осуществляет сотрудничество со всеми образовательными организациями Родниковского района, Политехническим Коллеждем №46, Родниковской коррекционной школой интернат 8 вида.

## **10.Выводы:**

Центр детского творчества, по истине можно назвать очагом культуры и дополнительного образования. Это яркое, интересное, живое общение, творческие талантливые педагоги.

Анализ работы показал, что педагогический коллектив Центра детского творчества работал активно, плодотворно и напряженно, но вместе с тем остаются нерешенными ряд следующих задач:

-развитие туристско-краеведческого и естественно-научного направлений деятельности;

-создание новых творческих объединений для мальчиков;

- увеличение охвата дополнительным образованием старшеклассников;
- увеличение эффективности работы с одаренными детьми;
- развитие спектра платных образовательных услуг;
- участие в грантовых конкурсах по реализации проектов;
- улучшение материально- технического обеспечения.



«Хобби-Шанс»	Районная молодежная акция «Браво!», июнь	Лауреат (Реймов Артем)						
						Лауреат 1 степени	Всемирная танцевальная олимпиада, Москва, май	18 1-х мест, 13 2-х мест, 24 3-х места
			Рег. инклюзивный фест.-конк. «Играем в театр», февраль	«Лучший хореографический дуэт»	Всероссийская государственная инициатива «Горячее сердце», Москва, март	Лауреат (Шутов Илья-Пелевина Мария)	Всероссийский отборочный этап «Инклюзив данс» и весенняя Междунаршкола инклюзивного танца, г. Сочи, май	1,1, финал



					Рос.фест-конк.по совр.хореографии и спорту «Ситцевый бал», январь	Две премии «Тор BEST-2018», 23 1-х места, 11 2-х мест, 9 3-х мест		
«Аист»			Областной конкурс детских театров моды «Золотая нить», май	участие				
	Районная выставка декор-приклад.творчества, март	1,1,2,2,3, победитель						
	Районный фестиваль «Светлый праздник», апрель	участие	Обл.выставка ДПТ, май	грамота		фест.-конк. «Талант-2019», Чебоксары, март	Диплом 1 степени	
			Обл.этнофестиваль «Лада», июнь	Гран-При		«Национальное достояние», май	Лауреат 3 ст., Дипломант 2 ст.	
«Вдохновение»								
	Районная выставка декор-приклад.творчества, март	Побед.-4чел, 1 м – 5чел, 2 м-5чел, 3м-3чел	Обл.выставка ДПТ,апрель-май	1,1,1,2,3				

«Радужка»	Районный конкурс «Мой папа в армии служил», февраль	Диплом участника выставки						
	Районная выставка декор-прикл. творчества, март	Победитель, 1,2,3,3 (матерч.игр), 1,2,3(мех.иг)	Обл.фотоконкурс «Моя малая родина», март	участие				
	Район.этап «Славим Россию», апрель	участие	Обл.выставка ДПТ,апрель-май	Грамота, грамота				
«Стоп-кадр»								
		1,2 место	Обл.фотоконкурс «Моя малая родина», март	участие				
	Районный конкурс «Мой папа в армии служил», февраль	Диплом участника выставки	Межрег.фотоконкурс «Зимушка-зима», март, Барнаул	1,3 место				
«Мы вместе»	Район.конкурс чтецов «Живая классика», март	победитель	Обл.конкурс чтецов «Послушайте!», март	1,2,3				
	Районный конкурс театральных коллективов, апрель	1 место	Обл.конкурс чтецов «Живая классика», апрель	участие				
«Ассорти»			Обл.конкурс «Звонкие голоса России», март	участие				

	Район. конкурс хоровых коллективов, апрель	1 место	Обл. конкурс хоровых коллективов, апрель	участие				
	Район. этап «Славим Россию», апрель	участие						
«Лучики»	Район. конкурс чтецов «Солнечный эльф», март	победитель	Обл. конкурс чтецов «Солнечный эльф», Шуя. март	лауреат				
«Лабиринт»	Районный новогодний шахматный турнир, январь	1, 3 место	Обл. турнир памяти Потехина, Ст. Вичуга, апрель	Д. Дятлов – в десятке лучших игроков				
	Район. шахм. турнир в честь Дня защитника Отечества, февраль	1, 2, 3 место						
«Левша»	Районная выставка декор-прикладного искусства, март	Победитель, 1, 2, 3, 2	Обл. выставка ДПТ, апрель-май	4 грамоты				
«Улыбка»								
«Детки+»	Район. этап «Славим Россию», апрель	Победитель, победитель	Обл. конкурс «Звонкие голоса России», март	Гран-при				
«Юный краевед»			Обл. краеведческие чтения, январь	1 место				

**Достижения творческих объединений МАОУ ДО «ЦДТ»  
в районных, областных, Всероссийских, Международных конкурсах  
за период времени с сентября 2019г.по декабрь 2019 года**

Творческое объединение	Районные конкурсы	Место	Областные и межрегиональные конкурсы	Место	Всероссийские конкурсы	Место	Международные конкурсы	Место
«Хобби-Шанс»					Фестиваль «Русская провинция», декабрь	1м – 9шт, 2 м – 5 шт, 3м – 2 шт (парные танцы-хастл/дискофокс)	Благотв.фест. «Inclusive Dance», Москва, окт.	1,1,1,3, лауреат 1 степени, 3финалиста
					Вручение паспортов в Совете Федерации участникам Всерос. Акции «Мы граждане России», декабрь, Москв	Победитель акции (Пелевина Мария)		
					8-я общероссийская Премия мира за добрые дела, декабрь, СПб	Лауреат (Шутов Илья)		
«Аист»	Фестиваль «Рождественский подарок», декабрь	участие			Фестиваль «Самоцветы России», Иваново, ноябрь	Диплом 1 и 3 степени	«Россия.ру», Москва-Чебоксары, окт.	Диплом 1 степени
«Академия фото»	Фотоконкурс «Красота в каждом из нас», сент.	победитель			Молодеж.конкурс видеосюжетов «Моя малая родина», СПб окт.	2 место		
Театр.коллектив «Фантазеры»			Конкурс «Волшебный мир театра», Иваново, окт.	Лауреат 2 степени				
«Радужка»	Конкурс чтецов по творчеству	2 место (Шоронова Валер)			Всерос.творч.к-с «Герой своего времени», ноябрь-дек.	1 место (Шоронова Валерия)		

	Лермонтова, окт.	ия)						
	К-с «Семья и семейные ценности», нояб.	Победитель (Суханова София)						
«Юный медиатор»					Всерос. творч. к-с «Герой своего времени», ноябрь-дек.	1 место (Яблоко в Дима)		
«Канзаши»	Фестиваль «Рождественский подарок», декабрь	участие						
«Мы вместе»			Конкурс по присуждению премии «Надежда земли Ивановской», декабрь, Иваново	Лауреат (Пелевина Мария)				